

PORTFOLIO
Pedagogická praxe – učební, odborná

Jméno a příjmení studenta:

Třída: PMP4, PMPA4

Školní rok: 2025/2026

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
sv. A. České
1. máje 249/37
742 35 Odry

Obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika
75 31 M/01

Název zařízení:

Místo s adresou zařízení:

Kontakty na zařízení (telefon, e-mail):

Jméno ředitele:

Úkol č. 1

Organizace pedagogické praxe - organizační pokyny

Pokyny k odborné a učební pedagogické praxi pro PMP4 šk. rok 2025/26

Zařízení: mateřská škola, školní družina, volnočasová zařízení - možnost výběru zařízení podle vlastního uvážení a předchozí konzultace s vyučujícím pedagogické praxe

Realizace: individuální

Forma: náslechy, příprava na výstupy a realizace výstupů, během odborné praxe – týdenní bloky

Hodnocení: předmět pedagogická praxe

Kontakt : Mgr. Lucie Gudrun Kajzarová – PMP4, Mgr. Ludmila Ondrová - PMPA4

e-mail: kajzarova@cssodry.cz, ondrova@cssodry.cz

Obecné

➔ Délka trvání **učební pedagogické praxe** v době školního roku:

Jednou za 14 dnů **8 vyučovacích hodin denně (45 minutových včetně půlhodinové přestávky)** ve dnech dle edookitu.

Docházka na praxe - **do výše 80% hodinové dotace**, jinak se musí praxe po domluvě ve škole i v místě konání **nahradit !!!**

➔ Délka trvání **odborné pedagogické praxe** v době školního roku:

15 pracovních dnů **6 hodin denně (60 minutových včetně půlhodinové přestávky)**. Odborná praxe je ve 4. ročníku rozdělena do dvou etap – 10 dnů na začátku školního roku a 5 dnů ke konci školního roku.

Docházka na praxe - **do výše 80% hodinové dotace**, jinak se musí praxe po domluvě ve škole i v místě konání **nahradit !!!**

Povinnosti praktikanta:

- dodržuje pracovní dobu
- dodržuje poučení, s kterým byla seznámena před pedagogickou praxí a podřizuje se vnitřnímu řádu zařízení
- oznamuje každou svou nepřítomnost **jak vedoucímu praxe v místě zařízení, tak ve škole třídnímu učiteli a vyučujícímu Ppx.**
- účastní se všech akcí, které určí vedoucí praxe
- vede pečlivě a svědomitě průkaz o absolvování pedagogické praxe, průběžně vyplňuje tabulku docházky a vše předkládá ke kontrole
- shromažďuje materiály do portfolia

ÚKOLY ZPRACOVANÉ NA POČÍTAČI DO PORTOFOLIA

1. úkol: Nadepsat první stránku
Organizace pedagogické praxe - organizační pokyny
2. úkol: Charakteristika zařízení, historie, poslání, plány v zařízení, režim, výčet zaměstnanců (ŠVP)
3. úkol: Charakteristika třídy, skupiny do které jste byli zařazeni
4. úkol: „Formuláře náslechu“ během učební i odborné praxe
5. úkol: Výstupy, písemné přípravy učební praxe
3 písemné přípravy týdenních bloků činností

Výstupy během odborné praxe - Během odborné praxe je žák povinen realizovat **celkem 3 týdenní bloky činností** – 2x na začátku školního roku, 1x ke konci školního roku.

Cvičná učitelka provádí záznam do „HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE“ každodenně.

Součástí je i klasifikace denního výstupu.

Hodnocení týdenního bloku, na základě pěti hodnotících protokolů praxe z jednotlivých dnů, provede učitelka v pátek formou dvouhodinového rozboru (nebo každý den po výstupu 24 minut). Tyto dvě hodiny si vykazuje do Výkazu práce. Cvičná učitelka dá v rozborových hodinách nejprve prostor vystupujícímu žákovi, který vysloví dojmy z realizovaného výstupu, poté hodnotí cvičná učitelka.

Vypracování písemné přípravy učební praxe -

1. žák dostane v den praxe zadaný integrovaný blok z ŠVP dané MŠ/ŠD. Z integrovaného bloku si žák zvolí vlastní téma. Žákem zvolené téma nemusí korespondovat s tématem rozpracovaným učitelem MŠ/ŠD
2. poté si téma žák promyslí a zpracuje přípravu, přípravu neopravuje učitelka praxe ani metodik. Zpracování je plně v kompetenci žáka
3. cvičná učitelka reaguje na nedostatky poznámkami do písemné přípravy žáka, případně doplní v dokumentu - Hodnotící protokol praxe

Řazení dokumentů:

- Písemně zpracovaná příprava opravená učitelem praxe (včetně pomůcek, pracovních listů, notových záznamů, básně, pohádky, použitou literaturu atd. Pokud jsou pomůcky většího rozměru, pak je vhodné do výstupu zařadit fotografickou dokumentaci těchto pomůcek).
- Hodnotící protokol praxe, který zpracovává cvičná učitelka v průběhu výstupu.
- Formulář „Sebereflexe – můj hodnotící list“, pokud jste výstup realizovali.
- Náslechový formulář, pokud jste byli pozorovateli výstupu.

6. úkol: Závěr – vlastní závěrečné vyhodnocení celé praxe odborné i učební
7. úkol: Závěrečné hodnocení cvičné učitelky

Organizace učební a odborné pedagogické praxe

Studijní obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Třída: PMP4, PMPA4

Školní rok: 2025/2026

Učební pedagogická praxe probíhá co 14 dní v pondělí, v rozsahu 8 vyučovacích hodin.

- Pedagogická praxe zahrnuje přímou i nepřímou pedagogickou činnost včetně rozboru.
- Cvičná učitelka provádí kontrolu, zda žák nosí na praxi dokumentaci praxe /portfolio/ a jednotlivé přípravy /cvičná učitelka nehodnotí obsah portfolia, pouze se seznámí s úkoly, které mají žáci zadané vedoucí učitelkou praxe/.
- V průběhu měsíce září jsou realizovány náslechy, vlastní výstupy začínají v měsíci říjnu. Cvičná učitelka neprovádí s žákem během náslechu rozborové hodiny.

Požadavky pro žáky při odevzdávání písemných příprav ke kontrole učiteli praxe:

1. žák dostane v den praxe zadaný integrovaný blok z ŠVP dané MŠ/ŠD. Z integrovaného bloku si žák zvolí vlastní téma. Žákem zvolené téma nemusí korespondovat s tématem rozpracovaným učitelem MŠ/ŠD
2. poté si téma žák promyslí a zpracuje přípravu, přípravu neopravuje učitelka praxe ani metodik. Zpracování je plně v kompetenci žáka
3. cvičná učitelka reaguje na nedostatky poznámkami do písemné přípravy žáka, případně doplní v dokumentu - Hodnotící protokol praxe

Odborná pedagogická praxe je rozvržena do 15 pracovních dnů - 6 hodin denně včetně půlhodinové přestávky (tj. 6 hodin 60 minutových včetně ½ hodinové přestávky) – 2 týdny na začátku školního roku, 1 týden ke konci školního roku.

- Směny určuje vedoucí praxe podle místních podmínek.
- Žák v průběhu celé odborné praxe provádí **výstupy**.
- **Během odborné praxe je žák povinen realizovat celkem 3 týdenní bloky činností – 2x na začátku školního roku, 1x na konci školního roku.**
- Dva týdny ranní směna, jeden týden odpolední směna.
- Cvičná učitelka provádí záznam do „HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE“ každodenně. Součástí je i klasifikace denního výstupu – podkladem je 3. list tohoto materiálu.
- Hodnocení týdenního bloku, na základě pěti protokolů z jednotlivých dnů, provede učitelka v pátek formou dvouhodinového rozboru (nebo každý den po výstupu 24 minut). Tyto dvě hodiny si vykazuje do Výkazu práce.
- Cvičná učitelka dá v rozborových hodinách nejprve prostor vystupujícímu žákovi, který vysloví dojmy z realizovaného výstupu, poté hodnotí cvičná učitelka.
- Cvičná učitelka provádí kontrolu, zda žák nosí na praxi dokumentaci praxe /portfolio/ a zásobníky jednotlivých metodik /cvičná učitelka nehodnotí obsah portfolia/
- Cvičná učitelka umožní žákům nahlédnutí do školní a třídní dokumentace.
- Cvičná učitelka daného zařízení poučí žáka o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.
- Cvičná učitelka ručí za bezpečnost dětí. Je nepřípustné nechávat žáky pedagogické školy v kterékoliv části školského zařízení s dětmi samotné. Odpovědnost za žáky pedagogické školy po předchozím řádném poučení nese kmenová škola – SPDgŠ a SZŠ sv. A. České Odry.
- Žáci během pedagogické praxe nesmějí pořizovat fotografické ani jiné filmové materiály bez písemného svolení rodičů.
- Jako pracovní obuv si žáci pořídí bezpečnou obuv = pevná pata a pohodlný, kulturní oděv.
- Pokud cvičná učitelka vyhodnotí osobní úpravu žákyň jako neuspokojivou, tuto poznámku zaznamená do rozborového formuláře nebo hodnotícího protokolu.

- Utrpí-li žák během pedagogické praxe úraz, sepíše cvičná učitelka „Záznam o úrazu“ a nahlásí neprodleně tuto skutečnost škole.
- Jestliže žák onemocní, je nutné absenci nahlásit cvičné učitelce. Zároveň absenci hlásí třídní učitelce, případně učitelce praxe.
- **Cvičná učitelka je odměněna samostatně formou dohody o provedení práce za každou skutečně odpracovanou rozborovou hodinu a za vypsání závěrečného hodnocení. Cvičná učitelka sama za sebe vyplní Dohodu o provedení práce a výkaz práce k dohodě. Ve stanoveném termínu tento materiál pošle poštou nebo datovou schránkou na adresu školy. Dohoda i výkaz musí být odeslány včas ve stanoveném termínu, na později zaslané materiály nebude brán zřetel a nebudou placeny.**

Rozpis učiva

- Podrobné seznámení s pracovištěm a jeho dokumentací
- Seznámení se s pracovním řádem a s požadavky na etiku sociální a výchovné práce
- Realizace náslechnů
- Praktické využití poznatků z pedagogické teorie, psychologie, speciální pedagogiky a metodiky výchov
- Orientace v používaných metodách a formách práce
- Samostatné projektování, realizace a hodnocení dílčí činnosti dětí, souvislého bloku činností a samostatné zvládnutí přípravy a komplexního vedení třídy
- Rozvíjení konkrétních dovedností v práci se skupinou i jednotlivcem
- Pedagogicko-psychologická pozorování
- Důsledné provádění hodnocení vlastní pedagogické činnosti
- Příprava pomůcek a materiálů k zvoleným jednotlivým metodikám

Kontakt na vedoucí učitelku praxe:

Mgr. Lucie Gudrun Kajzarová - PMP4, Mgr. Ludmila Ondrová – PMPA4

E-mail: kajzarova@cssodry.cz, ondrova@seznam.cz

.....
podpis učitele praxe

.....
podpis cvičné učitelky

Hodnocení žáka SPdGŠ a SZŠ Sv. A. České v rámci učební a odborné praxe

Stupeň 1 – výborný

Žák má laskavý, ale důsledný **vztah** k vychovávaným a vzdělávaným. Písemnou a materiální **přípravu** zpracovává samostatně, včas, promyšleně, nápaditě. Činnosti organizuje plynule, klidně, dovede pružně reagovat v neplánovaných situacích. Mluvený **projev** je formálně správný, výrazný a obsahově přiměřený. Při **rozboru** dovede správně zdůvodnit svou činnost. Respektuje **předpisy** o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák má laskavý **vztah** k vychovávaným a vzdělávaným, je méně důsledný v požadavcích. Písemnou a materiální **přípravu** zpracovává včas a promyšleně. Činnosti organizuje plynule, užívá většinou stimulační metody, projevuje menší bezradnost v neplánovaných situacích. Mluvený **projev** je formálně správný, výrazný a obsahově přiměřený. Při **rozboru** umí postihnout klady a nedostatky ve své činnosti, někdy musí být doveden ke správným závěrům. Respektuje **předpisy** o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 3 – dobrý

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je někdy lhostejný, často nedůsledný v požadavcích. Písemnou a materiální **přípravu** má zpracovanou, objevují se v ní však menší nedostatky. Při výchovně vzdělávací práci se dopouští chyb v metodických postupech i při organizaci činností, většinou nedokáže správně reagovat v neplánovaných situacích. Mluvený **projev** je nepřesný, nevýrazný. Při **rozboru** činnosti své postupy zdůvodní s pomocí. Dodržuje **předpisy** o ochraně zdraví a bezpečnosti s drobnými nedostatky.

Stupeň 4 – dostatečný

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je často lhostejný, nedůsledný v požadavcích. V písemné i materiální **přípravě** se objevují závažné nedostatky. Při výchovně vzdělávací práci volí nevhodné metody a organizaci činností. Mluvený **projev** je nepřesný, nevýrazný. Při **rozboru** činnosti nedovede své postupy zdůvodnit ani s pomocí. Nedodržuje důsledně **předpisy** o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 5 – nedostatečný

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je lhostejný, případně odtažitý až odmítavý, nedůsledný v požadavcích. Neprojevuje zájem o práci. Písemná a materiální **příprava** je nepromyšlená, nebo zcela chybí. Při výchovně vzdělávací práci se projevují trvalé nedostatky ve způsobu navozování činností, organizačně je nezvládá. Mluvený **projev** je nepřesný, nekultivovaný. Při **rozboru** činnosti nedovede své postupy zdůvodnit ani s pomocí. Nedodržuje **předpisy** o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Úkol č. 2

Charakteristika zařízení, historie, poslání, plány v zařízení, režim, výčet zaměstnanců

Úkol č. 3

Charakteristika třídy, skupiny do které jste byli zařazeni

/název, věková skupina, počet dětí, zaměření /

Úkol č. 4

Formuláře náslechu v měsíci září

FORMULÁŘ NÁSLECHU MŠ č.

Jméno žáka:

Datum náslechu:

Počet dětí ve skupině (ve které provádíte náslechy):

Věková kategorie dětí (u kterých provádíte náslechy):

Jméno cvičné paní učitelky (u které náslechy provádíte):

Organizace dne ve „vaší“ MŠ (časový harmonogram):

Hlavní téma:

Stanovený vzdělávací cíl:

Způsob motivace pro danou činnost:

Záznam realizace práce učitelky s dětmi:

Metody:

Formy:

Kde výuka proběhla:

Použité pomůcky, říkanky, texty, básničky, písničky atd. (možné vložit i samostatně) :

Vaše závěrečné hodnocení celého náslechu:



FORMULÁŘ NÁSLECHU ŠD č.

Jméno žáka:

Datum náslechu:

Počet dětí ve skupině (ve které provádíte náslechy):

Věková kategorie dětí (u kterých provádíte náslechy):

Jméno cvičného učitele/vychovatele (u něhož náslechy provádíte):

Organizace dne ve „vaší“ ŠD (časový harmonogram):

Hlavní téma:

Vzdělávací cíl:

Způsob motivace pro danou činnost:

Záznam realizace práce učitele/vychovatele s dětmi:

Metody:

Formy:

Kde výuka proběhla:

Použité pomůcky, říkanky, texty, básničky, písničky atd. (možné vložit i samostatně) :

Vaše závěrečné hodnocení celého náslechu:



Úkol č. 5

Výstupy – přípravy učební praxe

Výstupy = písemné přípravy. Budete mít zpracovány na každý den průběžné praxe, i když vy sami nebudete výstup realizovat.

Požadavky pro žáky při odevzdávání písemných příprav ke kontrole učiteli praxe:

Požadavky pro žáky při odevzdávání písemných příprav ke kontrole učiteli praxe:

1. **žák dostane v den praxe zadaný integrovaný blok z ŠVP dané MŠ/ŠD. Z integrovaného bloku si žák zvolí vlastní téma. Žákem zvolené téma nemusí korespondovat s tématem rozpracovaným učitelem MŠ/ŠD**
2. **poté si téma žák promyslí a zpracuje přípravu, přípravu neopravuje učitelka praxe ani metodik. Zpracování je plně v kompetenci žáka**
3. **cvičná učitelka reaguje na nedostatky poznámkami do písemné přípravy žáka, případně doplní v dokumentu - Hodnotící protokol praxe**

Řazení dokumentů:

- **Písemně zpracovaná příprava opravená učitelem praxe** (včetně pomůcek, pracovních listů, notových záznamů, básně, pohádky, použitou literaturu atd. Pokud jsou pomůcky většího rozměru, pak je vhodné do výstupu zařadit fotografickou dokumentaci těchto pomůcek).
- **Písemně zpracovaná příprava opravená studentem dle pokynů učitele praxe (či jen reakce na něj).**
- **Hodnotící protokol praxe, který zpracovává cvičná paní učitelka v průběhu výstupu.**
- **Formulář „Sebereflexe – můj hodnotící list“, pokud jste výstup realizovali.**
- **Náslechový formulář, pokud jste byli pozorovateli výstupu.**

Týdenní bloky činností – odborná praxe

- **Realizace 3 týdenních bloků činností.** Dva týdny ranní směna, jeden týden odpolední směna.

Cvičný učitel provádí každodenně hodnocení výstupu do formuláře „HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE“. Součástí je i klasifikace denního výstupu.

Hodnocení týdenního bloku, na základě pěti hodnotících protokolů z jednotlivých dnů, provede učitel v pátek formou dvouhodinového rozboru (nebo každý den po výstupu 24 minut).

Tyto dvě hodiny si vykazuje do Výkazu práce.

Cvičný učitel dá v rozborových hodinách nejprve prostor vystupujícímu žákovi, který vysloví dojmy z realizovaného výstupu, poté hodnotí sám.

Součástí přípravy týdenního bloku budou i **vlastnoručně vyrobené pomůcky s komentářem** – k čemu sloužily, jaký byl záměr s danou pomůckou atd. Pokud se prostorově pomůcka do portfolia nevejde, bude doložena ve formě fotodokumentace.

Pokud to bude umožněno, **žák pořizuje i fotografickou dokumentaci práce dětí.**

V pátek zhodnotí svoji práci do formuláře „Sebereflexe - můj hodnotící list“.

Řazení dokumentů:

- **Písemná příprava týdenního bloku**
- **5 hodnotících protokolů, které zpracovává cvičný učitel v průběhu jednotlivých dnů**
- **Formulář „Sebereflexe – můj hodnotící list“**
- **! To vše 3x – za každý týden jedna sada materiálů!**

SEBEREFLEXE – můj hodnotící list

vyplňuje žák

Jméno:

Datum:

Téma:

Co bylo mým cílem a podařilo se mi jej naplnit?



Co děti nejvíce zaujalo?

Co se děti naučily?

Co se povedlo, co ne a proč?

Co jsem si z toho odnesla (zhodnocení práce, připomínky pro další činnost)?

Žák - pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale **hodnotí především svoji práci - sebereflexe**, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi a aktivitami zaujal, jestli zvolená činnost byla pro děti přínosem apod.

HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE

/vyplní cvičný učitel/vychovatel - hodnocení v průběhu každého výstupu/

Jméno žákyně:

Datum praxe:

Cvičný učitel/vychovatel:

Téma výstupu:

Metodika hlavního zaměstnání:

- Písemná příprava na vzdělávací činnost:
a) žákyně je připravena b) příprava má nedostatky c) není připravena
- Stanovený úkol:
- Stanovený úkol splněn či nesplněn (proč?):
- Příprava pomůcek: a) připraveny b) ne zcela c) nepřipraveny
- Volba pomůcek - velikost, estetičnost, počet
a) adekvátní b) ne zcela c) neadekvátní
- Využití připravených pomůcek
a) využity b) ne zcela c) nevyužity
- Motivace – schopnost nenásilně aktivizovat děti k plánované činnosti
a) účinná b) málo účinná, nevhodně zvolená c) žádná
- Metody /učitelka praxe pojmenuje využití metody, při rozboru hodnotí funkčnost a účinnost využitých metod, popř. doporučí jinou, vhodnější metodu/
- Řeč a) spisovná b) nespisovná
- Hlasový projev a) výrazný b) nevýrazný
- Znalost použitých textů (říkanky, básničky, písničky)
a) připravena b) ne zcela c) nepřipravena

- Autorita žákyně (atmosféra ve třídě):

- Přehled žákyně o dětech při činnostech
 - a) má přehled a řídí celou třídu dětí
 - b) věnuje se pouze skupince dětí
 - c) nezvládá třídu

- Klady výstupu

- Doporučení

celkový výsledek předvedené činnosti (známka):

1 2 3 4 5

.....
podpis cvičného učitele/vychovatele

Úkol č. 6

Závěr - vlastní celkové závěrečné vyhodnocení praxe

Úkol č. 7

Závěrečné hodnocení cvičného učitele

V rámci učební praxe má každý praktikant povinnost splnit ve školním roce každou metodiku nejméně 2x (Hv, Vv, Dv, Pv). V rámci jednotlivých předmětů dané metodiky, mají žáci probranou danou kategorii (formu, techniku), včetně vytvořeného metodického listu. Probranou kategorii realizuje na praxi.

1. ročník

Metodika	Název kategorie
Výtvarná výchova	Kresebné techniky, kombinované techniky,
	prostorová tvorba – modelování (keramika, popř. jiné, modelovací akrylátové hmoty, plastelína)
Dramatická výchova	Průpravné hry a cvičení, seznamovací hry, hry na kolektiv, hry na důvěru, pohybové hry, rytmické hry,
	Relaxační, dechové a hlasové techniky, hry na rozvoj verbální a neverbální komunikace, hry na rozvoj fantazie
Hudební výchova	Popěvek, říkadlo
Pohybová výchova	Šablona ML, rozcvičení
Environmentální činnosti	Ekologická výchova, roční období, svátky, tradice, prolínání ve všech vzdělávacích oblastech...

2. ročník

Metodika	Název kategorie
Výtvarná výchova	Malířské techniky (kombinované techniky),
	grafické techniky, netradiční grafické techniky
Dramatická výchova	Práce s literaturou – básničky, říkadla, škádlivky, pohádky
	Práce s literaturou, literární předlohou a audiovizuální tvorbou
Hudební výchova	Instrumentální činnosti, nácvik písně, poslechové činnosti, hudebně-pohybové činnosti
Pohybová výchova	Pohybové hry, ML na vlastní téma
Matematická pregramotnost	Tvar, čas, prostorová představivost, kvantita, přiřazování, třídění, počet...

3. ročník

Metodika	Název kategorie
Výtvarná výchova	Textil, prostorová tvorba
	Práce s přírodním materiálem
Dramatická výchova	Hra v roli, hra s předmětem, loutkou
	Práce s literární předlohou v rámci strukturování příběhu
Hudební výchova	
Pohybová výchova	Překážková dráha, kruhový trénink, pohybové hry
Kognitivní činnosti	Smyslové vnímání, představivost, fantazie, paměť, myšlení, komunikace

4. ročník

Metodika	Název kategorie
Výtvarná výchova	Volba různých výtvarných postupů, technik, materiálů a činností vhodně k vzdělávacímu cíli.
	Volba různých výtvarných postupů, technik, materiálů a činností vhodně k vzdělávacímu cíli.
Dramatická výchova	Komplexní využívání všech metod a technik v praxi – v předškolním vzdělávání
Hudební výchova	
Pohybová výchova	Taneček, zdravotní cvičení, štafetové soutěže

Aktualizováno 30.8.2025

Znamená to tedy, že v době učební praxe ve třetím ročníku, budou do písemných příprav zařazeny probrané kategorie z prvního, druhého a třetího ročníku. Během čtvrtého ročníku učební praxe budou zařazeny kategorie ze všech čtyř ročníků /především ty, které žák na praxi ještě nerealizoval/.

Písemná příprava bude zkontrolována metodikem a vyhodnocená známkou, kterou si metodik zapíše do klasifikace svého předmětu.

PÍSEMNÁ PŘÍPRAVA – metodický postup (RVP PV2025)

Jméno žáka:

Datum realizace výstupu:

Počet dětí:

Věková struktura dětí:

Integrovaný blok: *respektujeme integrovaný blok dané MŠ*

Téma: *žák si volí sám téma vycházející z IB. Toto téma nemusí navazovat na práci cvičné učitelky v předchozích dnech. S daným tématem žák pracuje s dětmi pouze v daný den.*

Základní gramotnosti z RVP PV:

Žák vymezí, při kterých činnostech v průběhu celého dne plánuje naplnit základní gramotnosti.

CGR čtenářská

MGR matematická

Př. CGR – práce s textem příběhu, psaní písmene do mouky, popis obrázku v knize

Př. MGR – třídění předmětů, počítání výsledku soutěže, označení geometrických tvarů

Klíčové kompetence z RVP PV:

Musí korespondovat s konkretizovaným cílem, kompetence je cílová kategorie, k čemu dítě vedeme, kam směřujeme. Do přípravy žák vymezí, ke kterým kompetencím tímto výstupem nejvíce směřuje.

KKU k učení

KKO komunikační

KOB k občanství a udržitelnosti

KPS osobnostní a sociální

KPR k podnikavosti a pracovní

KRP k řešení problémů

KKT kulturní

KDI digitální

Př. KKU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

Př. KDI – využívá digitální technologie k badatelským činnostem

Očekávané výsledky učení z RVP PV:

Žák se zamýšlí nad správným výběrem vzdělávací oblasti a očekávaných výsledků učení. Vymezí oblast a očekávané výsledky učení, které se vztahují k obsahu učiva, k tématu tohoto výstupu.

DJT dítě a jeho tělo

DJP dítě a jeho psychika

DDS dítě, ten druhý a společnost

DAS dítě a svět

Př. DJT – TSB – zachovává správné držení těla, rozlišuje pomocí všech smyslů

Př. DJP – SAE – orientuje se v základních emocích a pocitech

• RANNÍ ČINNOSTI

uvvedení do tématu dne – motivace dne

- Navrhnete aktivitu, kterou byste mohli realizovat s dětmi.
- Jedná se o vaši nabídku, která se nemusí nakonec realizovat, nicméně bude plánována.
- Aktivita musí souviset s tématem.
- Je možné s dětmi připravovat materiály pro hlavní činnost.
- Aktivita mohou být konstruktivní, tvořivé – výtvarné, PL, grafomotorické etudy, modelování, rozhovory, práce s textovým materiálem včetně ilustrací, manipulace s didaktickou pomůckou, deskové a jiné hry, matematické, environmentální hry, kognitivní činnosti (smyslové vnímání, představivost, fantazie, paměť, myšlení, komunikace), apod.
- Jedná se o spontánní či didakticky cílené aktivitu.
- Ranní kruh - bude zde uvedena náplň rozhovoru a plán jeho realizace.

Pohybové aktivity

- Bude naplánovaná pohybová aktivita, rušná část, průpravná i relaxační.

• HLAVNÍ ČINNOST

Zvolená metodika: DV, PV, VV, HV

Konkretizovaný cíl: *jedná se o konkrétní cíl, /cíle/, který se vztahuje ke konkrétní aktivitě dané metodiky hlavní činnosti. Píšeme v infinitivu – zaměřit, vést, procvičit, změřit, hodnotit, učit, osvojit ...*

Forma výuky: *píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci*

Vzdělávací metody: *konkrétní metody, bude jich více*

Materiálně didaktické pomůcky:

Průběh činnosti:

- *Výchozí „pozice“ - např. svolám si děti do kruhu, sedneme si ke klavíru, k interaktivní tabuli...*
- *Uvedení do tématu, motivační otázky, průběžná motivace...*
- *Píšu bod po bodu, jak bude aktivita probíhat, jaké budu dětem dávat instrukce.*
- *Použijeme-li textový materiál, píseň, ilustrace apod., vše bude součástí přípravy*
- *Pozor, jedná se o plán!! Píšu jako plán, popisuji, jak to budu realizovat, ne možné reakce dětí, od toho slouží reflexe!!!*
- *Mohu pro přehlednost psát v odrážkách, pojmová mapa.*
- *Všem, kdo si přípravu přečte, musí být zřejmé, co a jak se bude realizovat.*
- *Hlavní aktivita může být realizována za pobytu venku či v odpoledních hodinách.*

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

Reflektivní otázky již máme předem připraveny, resp. nástin toho, co chceme reflektovat. V průběhu reflexe dle reakce dětí je možno měnit, v připraveném plánu však budou uvedeny!!!!

Reflektovat můžeme i aktivitou.

Poznámka:

Své hodnocení – sebereflexe píšeme do jiného protokolu (můj hodnotící list).

• POBYT VENKU

Vámi naplánovaná činnost, která koresponduje se zvoleným tématem

I zde může hlavní činnost v různých formách (řízená, skupinová, vycházka...)

Datum a podpis metodika:

Podpis cvičného učitele:

PÍSEMNÁ PŘÍPRAVA ČÍSLO ____

Jméno žáka:

Datum realizace výstupu:

Počet dětí:

Věková struktura dětí:

Integrovaný blok:

Téma:

Základní gramotnosti z RVP PV:

CGR čtenářská

MGR matematická

Klíčové kompetence z RVP PV:

KKU k učení

KKO komunikační

KOB k občanství a udržitelnosti

KPS osobnostní a sociální

KPR k podnikavosti a pracovní

KRP k řešení problémů

KKT kulturní

KDI digitální

Očekávané výsledky učení z RVP PV:

DJT dítě a jeho tělo

DJP dítě a jeho psychika

DDS dítě, ten druhý a společnost

DAS dítě a svět

- **RANNÍ ČINNOSTI**

Uvedení do tématu dne – motivace dne

Pohybové aktivity

- **HLAVNÍ ČINNOST**

Zvolená metodika:

Konkretizovaný cíl:

Forma výuky:

Vzdělávací metody:

Materiálně didaktické pomůcky:

Průběh činnosti:

Reflexe aktivity:

- **POBYT VENKU**

Datum a podpis metodika:

Podpis cvičného učitele:



TÝDENNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN MŠ – ODBORNÁ PRAXE – vzor, šablona pro zpracování:

U jednotlivých položek /Integrovaný blok, Téma, Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV, Kompetence,.../, respektujte metodiku uvedenou u písemné přípravy na průběžnou praxi. Červený text slouží jako příklady, inspirace. Veškerý červený text vymažte a nahraďte svým, černým.

Jméno žáka:

Časový plán: 15.9. - 19.9.2025

Název integrovaného bloku: *Sklízíme plody podzimu*

Téma: (po konzultaci s cvičným učitelem) - *Zdravíme tě podzime*

Počet dětí: 24

Věková struktura: 3-6 let

Základní gramotnosti z RVP PV:

Žák vymezí, při kterých činnostech v průběhu celého dne plánuje naplnit základní gramotnosti.

CGR čtenářská

MGR matematická

Př. CGR – práce s textem příběhu, psaní písmene do mouky, popis obrázku v knize

Př. MGR – třídění předmětů, počítání výsledku soutěže, označení geometrických tvarů

Klíčové kompetence z RVP PV:

Musí korespondovat s konkretizovaným cílem, kompetence je cílová kategorie, k čemu dítě vedeme, kam směřujeme. Do přípravy žák vymezí, ke kterým kompetencím tímto výstupem nejvíce směřuje.

KKU k učení

KKO komunikační

KOB k občanství a udržitelnosti

KPS osobnostní a sociální

KPR k podnikavosti a pracovní

KRP k řešení problémů

KKT kulturní

KDI digitální

Př. KKU – záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

Př. KDI – využívá digitální technologie k badatelským činnostem

Očekávané výsledky učení z RVP PV:

Žák se zamýšlí nad správným výběrem vzdělávací oblasti a očekávaných výsledků učení. Vymezí oblast a očekávané výsledky učení, které se vztahují k obsahu učiva, k tématu tohoto výstupu.

DJT dítě a jeho tělo

DJP dítě a jeho psychika

DDS dítě, ten druhý a společnost

DAS dítě a svět

Př. DJT – TSB – zachovává správné držení těla, rozlišuje pomocí všech smyslů

Př. DJP – SAE – orientuje se v základních emocích a pocitech

Pondělí

Podtéma: *Pouštíme dráčka*

Forma výuky: *píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci - hromadná*

Vzdělávací metody: *konkrétní metody, bude jich více – slovní, praktická*

Konkretizovaný cíl: *rozvíjet představivost při práci s papírem, seznámit se s říkadlem*

Materiálně didaktické pomůcky: *klubko vlny, pet víčka, velký arch papíru,*

RANNÍ ČINNOSTI *uvedení do tématu celého týdenního bloku - motivace dne*

- *rozhovor s dětmi „Už vám někdy řekla např. maminka, že létáte jako draci?“ Jak to vypadá, když někdo létá jako drak? Ukažte – běh dětí*
- *artefiletická aktivita s klubičkem vlny – děti si posílají klubko vlny a konec si vždy u sebe prstem přidrží, poté se všichni zvednou a prohlíží si vzniklý obraz a povídají si o tom, co jim připomíná – zkusíme najít hlavu draka a děti si dotvoří oči, nos a pusy víčky z pet lahví*

HLAVNÍ ČINNOSTI

- *výroba společného velkého draka na výzdobu třídy – malování, muchlání, skládání a lepení – popsat postup*
- *nácvik říkadla Drak – doložit říkadlo a přesný postup nácviku*

Reflexe

- *skládání obrázku s draky – popsat postup*

POBYT VENKU

- *pouštění draků*

Úterý

Podtéma: *Pouštíme dráčka*

Forma výuky: *píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci*

Vzdělávací metody: *konkrétní metody, bude jich více*

Konkretizovaný cíl: *rozvíjet grafomotoriku, pracovat s matematickými pojmy ...*

Materiálně didaktické pomůcky: *CD, pracovní list, pastelky...*

RANNÍ ČINNOSTI - motivace dne

- *grafomotorické cvičení Let dráčka podle písničky MRAK a DRAK podle CD - popsat postup*

HLAVNÍ ČINNOSTI

- *pracovní list na početní představy Který drak má více mašliček – napsat instrukce k práci s PL*
- *výroba papírového draka létajícího v místnosti i venku – popsat postup*

Reflexe

- *omalovánky draků – popsat instrukce k omalování*
- *pracovní list – není drak jako drak - napsat instrukce k práci s PL*

POBYT VENKU

- *sledování podzimního počasí*

Středa

Podtéma: *Sbíráme barevné listí*

Forma výuky: *píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci*

Vzdělávací metody: *konkrétní metody, bude jich více*

Konkretizovaný cíl: *rozvíjet jemnou motoriku ...*

Materiálně didaktické pomůcky: *papíry-formát, podložky, misky na přírodniny, klavír, noty.....*

RANNÍ ČINNOSTI - motivace dne

- *poslech a následná diskuse podle příběhu Proč se javor na podzim červená – Zdeněk Adla – popis diskuse*
- *barevné otisky listů – popis techniky*
- *procvičování rychlého běhu z dané mety – báseň Listy – rozvedeme a jasně popíšeme instrukce*

HLAVNÍ ČINNOSTI

- *rozdělení dětí do skupin /jak, podle čeho, použít podzimní tematiku/*

1. skupina

- *manipulace s listy – portréty a další obrázky z listů – postup*

2. skupina

- *navlékání listů a ostatních přírodnin – popsat postup*

3. skupina

- *grafomotorické cvičení Padající listí*

Popsat pravidla pro střídání skupin

Reflexe

- *puzzle list – popis instrukce*
- *zpěv písně – Zdravíme tě podzime – tanec s látkou, rytmizace na nástroje – postup*

POBYT VENKU

- *sběr listů a podzimních přírodnin*
- *vycházka do parku – pozorování barevného listí*

Čtvrtek

Podtéma: *Sklízíme ovoce*

Forma výuky: *píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci*

Vzdělávací metody: *konkrétní metody, bude jich více*

Konkretizovaný cíl: *pochopit podzimní změny přírody, rozvíjet pohybové dovednosti, rozvíjet představivost...*

Materiálně didaktické pomůcky: *miska s jablky, klavír, noty.....*

RANNÍ ČINNOSTI - motivace dne

- *básnička – Na zem jabka padají, ptáci křídla zdvihají. Léto balí fídlátka, podzim klepe na vrátka*
- *následná diskuse s dětmi o podzimu, co se děje na podzim, plody podzimu, jaké sklízíme ovoce*
- *cvičení v tělocvičně s míči – různé velikosti – koulení míče v prostoru*
- *pohybové hry – „V zahradě na podzim“ – každé dítě si vybere jaký druh ovoce chce být (jablko, hruška, víno, švestka), děti stojí v obručích, které představují strom na kterém jsou, sadař – zahradník chodí mezi stromy a vykřikne jeden druh ovoce, to „spadne“ ze stromu a musí si vyměnit místo se stejným druhem ovoce, koho sadař – zahradník chytí, ten jde na jeho místo.*

HLAVNÍ ČINNOSTI

- *rozdělení dětí do skupin /jak, podle čeho, použít podzimní tematiku/*
 - 1. skupina
- *ochutnávka ovoce*

2. skupina

- *modelování ovoce*

3. skupina

- *výtvarná činnost Podzimní plody – otisky ovoce do tvaru obličejů*

Popsat pravidla pro střídání skupin

Reflexe

- *bludiště – Červík a jablíčko*
- *hry s čerstvými jablky – manipulace, počítání, houpání, píseň Měla babka..... postup*

POBYT VENKU

- *sledování podzimních ovocných stromů, prohlídka zahrad a sadů*
- *sběr kaštanů a žaludů*

Pátek

Podtéma: *Sklízíme ovoce*

Forma výuky: *píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci*

Vzdělávací metody: *konkrétní metody, bude jich více*

Konkretizovaný cíl:

Materiálně didaktické pomůcky:

RANNÍ ČINNOSTI - motivace dne

...

HLAVNÍ ČINNOSTI

...

Reflexe – *v páteční reflexi by mělo rovněž proběhnout vyhodnocení tematické části daného týdenního vzdělávání a Sebereflexe*

POBYT VENKU

Podpis cvičné učitelky: _____

PÍSEMNÁ PŘÍPRAVA ŠD – VZOR s vysvětlivkami

Jméno žáka:

Datum realizace výstupu:

Počet dětí:

Věková struktura dětí:

Téma:

Jak jste si ho nazvaly vy – zkuste nepoužívat motivační charakter, ale konkrétně, jakým tématem se budete zabývat: vypařování vody, vedení loutky, sních, lyže, listy,

KONKRETIZOVANÝ CÍL: (VZTAHUJÍCÍ SE KE KONKRÉTNÍ MNOU VYBRANÉ AKTIVITĚ, FORMULACE V INFINITUVU, VYMÝŠLÍM SAMA). Př.: pochopit koloběh vody v přírodě

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

V současném vzdělávání reprezentují cílovou kategorii – výstup (k čemu dítě vedeme, kam směřujeme). Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot pro uplatnění každého jedince.

Vypíšeme zaměření kompetence (kompetence k učení...) a k ní konkrétní kompetenci. Pracujeme s RVP pro ZV, pročítáme si jej, zamýšlíme se a vybíráme příslušné kompetence.

Své aktivity budeme realizovat v těchto oblastech vzdělávacích činností:

ODPOČINKOVÉ / RELAXAČNÍ

REKREAČNÍ

ZÁJMOVÉ

VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Vždy si vybereme 3 oblasti vzdělávacích činností, které rozpracujeme. Zájmová činnost musí být zastoupena vždy! Budou se k ní vztahovat i dílčí a konkrétní cíle, kompetence viz výše.

Inspiromat:

1. Odpočinkové činnosti

Jedná se o řízené relaxace, poslechové činnosti – hudba, audioknihy a z něj vyplývající činnosti, relaxační cvičení s narací, dýchací a hlasová cvičení, čtení, práce s knihou – formální a obsahová stránka, vyprávění, rozhovory na dané téma, brainstormingy, kvízy, matematické hry, klidové hry (společenské, moderní technologie...), masáže, literární dílny...

2. Rekreační činnosti

Tyto činnosti realizujeme zpravidla venku, v tělocvičně. Jedná se o činnosti, které nám slouží k odreagování se, k odstranění psychické únavy.

Jde především o aktivity pohybové a to charakteru tělovýchovného, sportovního, turistického, různé pohybové i taneční hry, soutěže, běhání, chytání, skákání, zábava na sněhu, hry s vodou aj.

Nicméně zde zařazujeme i činnosti jiné, např. environmentálního charakteru, Využíváme tělovýchovné pomůcky a náčiní, přírodní prvky a prvky nabízející městská architektura.

Součástí těchto aktivit jsou rovněž vycházky a návštěva center – centrum mladých přírodovědců apod.

3. Zájmové činnosti

Zde se preferuje uspokojování zájmů dítěte, rozvíjení ho v určitých tvořivých oblastech. Uplatníme zde např. poznatky z jednotlivých metodik – hudební, výtvarná, divadelní i pohybová tvorba.

Děti tvoří!!! Při plánování zájmových činností respektuji níže uvedené kategorie.

Pomůcky:

materiálně-.didaktické prostředky a pomůcky, které pro tuto činnost budu potřebovat

Motivace:

uvedení do tématu viz příloha motivace

Průběh činnosti:

samotná realizace, instrukce pro děti, slovní popis toho, co a jak hodlám dělat

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

Své hodnocení píšeme do jiného protokolu (můj hodnotící list), můžeme i formou pedagogického deníku.

4. Příprava na vyučování

Opakujeme učivo, přizpůsobujeme dle věku dětí – respektive třídy.

Kvízy, soutěže, horká židle jako technika procvičování učiva, didaktické hry, rozhovory o školní látce – prvouka – pokusy, čtení s porozuměním – zaměření se na konkrétní text, opakování, otevřené otázky jiné než byly v pracovním sešitě apod. Grafomotorické cviky či etudy, matematické hry (i Hejného metoda, autobus zvířátka dědy Lesoně...)

Aktivity souvisí s učivem, které děti probírají ve škole! Je třeba být v obraze.

Podpis cvičného učitele:

TÝDENNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN ŠD – ODBORNÁ PRAXE – vzor, šablona pro zpracování:

Červený text slouží jako příklady, inspirace.

Veškerý červený text vymažte a nahraďte svým, černým.

Jméno žáka:

Časový plán: 17.10. - 21.10.2022

Počet dětí:

Věková struktura:

Název tematického plánu ŠD: Podzim na zahradě

Klíčové kompetence (za celý týdenní blok):

V současném vzdělávání reprezentují cílovou kategorii – výstup (k čemu dítě vedeme, kam směřujeme). Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot pro uplatnění každého jedince.

Vypíšeme zaměření kompetence (kompetence k učení...) a k ní konkrétní kompetenci. Pracujeme s RVP pro ZV, pročítáme si jej, zamýšlíme se a vybíráme příslušné kompetence.

Své aktivity budeme realizovat v těchto oblastech vzdělávacích činností:

ODPOČINKOVÉ (RELAXAČNÍ)
REKREAČNÍ
ZÁJMOVÉ
VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ
PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Vždy si vybereme **3 oblasti** vzdělávacích činností, které rozpracujeme na každý den praxe. Zájmová činnost musí být zastoupena vždy! Budou se k ní vztahovat uvedené konkretizované cíle a kompetence (viz hlavička).

Pondělí

Podtéma: *Pouštíme draka*

Forma výuky: píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci

Vzdělávací metody: konkrétní metody, bude jich více

Konkretizovaný cíl: vztahující se ke konkrétní mnou vybrané aktivitě, formulace v infinitivu, vymýšlím sama. PŘ: *rozvíjet představivost při práci s papírem, seznámit se s říkadlem*

Materiálně didaktické pomůcky: *klubko vlny, pet víčka, velký arch papíru,*

ZÁJMOMÉ ČINNOSTI

Zde se preferuje uspokojování zájmů dítěte, rozvíjení ho v určitých tvořivých oblastech. Uplatníme zde např. poznatky z jednotlivých metodik – hudební, výtvarná, divadelní i pohybová tvorba.
Děti tvoří!!!

Motivace:

uvedení do tématu

Průběh činnosti:

samotná realizace, instrukce pro děti, slovní popis toho, co a jak hodlám dělat

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

ODPOČINKOVÉ / REKREAČNÍ / VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ / PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zvolenou oblast vzdělávacích činností rámcově rozpracuj, popiš.

Úterý

Podtéma:

Forma výuky: píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci

Vzdělávací metody: konkrétní metody, bude jich více

Konkretizovaný cíl: vztahující se ke konkrétní mnou vybrané aktivitě, formulace v infinitivu, vymýšlím sama.

Materiálně didaktické pomůcky: ...

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Zde se preferuje uspokojování zájmů dítěte, rozvíjení ho v určitých tvořivých oblastech. Uplatníme zde např. poznatky z jednotlivých metodik – hudební, výtvarná, divadelní i pohybová tvorba.

Děti tvoří!!!

Motivace:

uvedení do tématu

Průběh činnosti:

samotná realizace, instrukce pro děti, slovní popis toho, co a jak hodlám dělat

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

ODPOČINKOVÉ / REKREAČNÍ / VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ / PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zvolenou oblast vzdělávacích činností rámcově rozpracuj, popiš.

Středa

Podtéma:

Forma výuky: píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci

Vzdělávací metody: konkrétní metody, bude jich více

Konkretizovaný cíl: vztahující se ke konkrétní mnou vybrané aktivitě, formulace v infinitivu, vymýšlím sama.

Materiálně didaktické pomůcky: ...

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Zde se preferuje uspokojování zájmů dítěte, rozvíjení ho v určitých tvořivých oblastech. Uplatníme zde např. poznatky z jednotlivých metodik – hudební, výtvarná, divadelní i pohybová tvorba.

Děti tvoří!!!

Motivace:

uvedení do tématu

Průběh činnosti:

samotná realizace, instrukce pro děti, slovní popis toho, co a jak hodlám dělat

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

ODPOČINKOVÉ / REKREAČNÍ / VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ / PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zvolenou oblast vzdělávacích činností rámcově rozpracuj, popiš.

Podtéma:

Forma výuky: píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci

Vzdělávací metody: konkrétní metody, bude jich více

Konkretizovaný cíl: vztahující se ke konkrétní mnou vybrané aktivitě, formulace v infinitivu, vymýšlím sama.

Materiálně didaktické pomůcky: ...

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Zde se preferuje uspokojování zájmů dítěte, rozvíjení ho v určitých tvořivých oblastech. Uplatníme zde např. poznatky z jednotlivých metodik – hudební, výtvarná, divadelní i pohybová tvorba. Děti tvoří!!!

Motivace:

uvedení do tématu

Průběh činnosti:

samotná realizace, instrukce pro děti, slovní popis toho, co a jak hodlám dělat

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

ODPOČINKOVÉ / REKREAČNÍ / VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ / PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zvolenou oblast vzdělávacích činností rámcově rozpracuj, popiš.

Pátek

Podtéma:

Forma výuky: píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci

Vzdělávací metody: konkrétní metody, bude jich více

Konkretizovaný cíl: vztahující se ke konkrétní mnou vybrané aktivitě, formulace v infinitivu, vymýšlím sama.

Materiálně didaktické pomůcky: ...

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Zde se preferuje uspokojování zájmů dítěte, rozvíjení ho v určitých tvořivých oblastech. Uplatníme zde např. poznatky z jednotlivých metodik – hudební, výtvarná, divadelní i pohybová tvorba.
Děti tvoří!!!

Motivace:

uvedení do tématu

Průběh činnosti:

samotná realizace, instrukce pro děti, slovní popis toho, co a jak hodlám dělat

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

V páteční reflexi by mělo rovněž proběhnout vyhodnocení tematické části daného týdenního vzdělávání a Sebereflexe.

ODPOČINKOVÉ / REKREAČNÍ / VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ / PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zvolenou oblast vzdělávacích činností rámcově rozpracuj, popiš.

Podpis cvičného učitele: _____